

Приказ № 46/8 от 10 июня 2021 г.

Об утверждении мониторинга уровня готовности обучающихся на уровне СОО в образовательных организациях Сергокалинского района

Во исполнение муниципальной программы «Организация системы профессиональной ориентации учащихся в образовательных организациях Сергокалинского района»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мониторинг уровня готовности обучающихся на уровне СОО в образовательных организациях Сергокалинского района
2. Руководителям образовательных организаций района в проводимой в образовательных организациях использовать мониторинг уровня готовности обучающихся на уровне СОО в образовательных организациях Сергокалинского района
3. Методическому центру управления образования разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования и в социальных сетях.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Мусаева М.И.



Х. Исаева.

1.4.2.3.2

«Мониторинг уровня готовности обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»

Закон Российской Федерации «Об образовании» декларирует необходимость воспитания гражданина, способного к успешной социализации в современном обществе. В этой связи важно определить методологические подходы к организации мониторинга качества подготовки обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) к выбору профессии с учётом гуманизации, демократизации образования, социально-педагогических, медико-психологических особенностей их социально-профессионального становления. В данном аспекте особого внимания требует проблема готовности выпускников.

Как известно, на рынке труда создано недостаточно рабочих мест для людей с интеллектуальной недостаточностью, у которых сфера возможного приложения труда носит относительно ограниченный характер. Между тем в процессе гуманизации общества, социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в нормальную среду данная категория обучающихся должна получить те условия воспитания и обучения, которые подняли бы их социальную ценность и способствовали самореализации в труде.

Проблема подготовки обучающихся обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) к выбору профессии рассматривается с позиций мультидисциплинарных исследований.

Философский аспект системы общественных отношений в решении антропологической тенденции «человек – мир» показывает, что главным субъектом выступает человек и его благо как наивысшая ценность общества. Наряду с восприятием своей уникальности к человеку приходит и понимание его незащищённости от сил природы, давления жизненных реалий и от него самого.

Выбор профессии это один из самых важных шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» – старшеклассники не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьёзна.

Современная система образования в последнее время подвергается острой критике со стороны психиатров, психотерапевтов, дефектологов, психологов за отсутствие в учебных планах образовательных учреждений такого учебного предмета, который готовил бы молодого человека к жизни самым непосредственным образом, давая знания, которые помогали бы ему ориентироваться в своей собственной судьбе, не оставаться беспомощным в планировании и осуществлении деловой карьеры и личной жизни, научили разбираться в себе и окружающем, беречь и сохранять своё физическое и психологическое здоровье.

С 1 сентября 2016 года введён новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ), в котором уделяется внимание формированию «жизненных компетенций» в рамках адаптированных основных образовательных программ (АООП) по каждому из выделенных нарушений. Для этого прописывается вариант АООП в зависимости от тяжести заболевания, а каждый предмет должен состоять из академического компонента и жизненных компетенций. Однако в полной мере это ещё не доработано.

Кроме того, выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение обучающихся сейчас происходит в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике. Нестабильность и неопределённость жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего, сделать самостоятельный профессиональный выбор. В связи с этим, проблема профессионального самоопределения обычных школьников, психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора профессионального пути с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной. Но особенно актуальной она является для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения обучающихся обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) включает в себя: оказание психологической помощи в профориентационной работе; организацию всестороннего изучения индивидуальных, личностных и профессиональных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей; мониторинг уровня самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Целью работы является исследование основных объективных и субъективных факторов, влияющих на самоопределение обучающихся с ОВЗ старших классов ГКОУ Сердобской школы-интерната при выборе профессии.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

1. проанализировать основные теоретические и методологические подходы к изучению самоопределения как социокультурного процесса;
2. выявить основные факторы, влияющие на самоопределение обучающихся с ОВЗ старших классов при выборе профессии;
3. изучить особенности и противоречия процесса выбора обучающимися с ОВЗ старших классов их дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Объектом исследования является процесс профессионального самоопределения старших классов как социокультурный процесс обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ).

Предметом исследования выступают основные характеристики, противоречия и особенности самоопределения в районе обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ)

Научная новизна работы заключается в выявлении и анализе особенностей, основных противоречий, характеризующих самоопределение обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) старших классов при выборе профессии, что находит своё отражение в следующих положениях: определение профессионально-образовательной ориентации обучающихся; выявление и исследование субъектов влияния на самоопределение обучающихся с ОВЗ старших классов при выборе профессии (сама личность, родители, знакомые), факторы влияния (школа, рынок труда, СМИ, литература); изучение ценностных характеристик профессии, влияющих на профессиональные предпочтения обучающихся с ОВЗ.

Для решения поставленных задач используются различные **методы исследования**:

- 1) теоретические – анализ, обобщение и систематизация теоретических подходов, содержащихся в специальной литературе;
- 2) эмпирические – тестирование, констатирующий эксперимент;
- 3) математические методы обработки – для количественного обоснования достоверности полученных результатов.

Если после 9-го класса жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий период необходимо создать жизненный план – решить вопросы кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Обучающийся с ОВЗ

старшего класса должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных целей.

В выпускном классе обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от фантазий, в которых обучающийся мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, телепередач и т.п. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан обучающимся. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности, т.е. оценки психических и физиологических особенностей человека, которые необходимы для освоения данной профессии. Интерес к определённой виду деятельности возбуждает непосредственно интерес, а тот, в свою очередь, обеспечивает овладение теоретическим материалом и способствует формированию объективного представления о профессии. Очень важно донести до сознания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основное содержание деятельности по интересующим их профессиям, требованиям к работникам, где и как эти профессии можно освоить.

Поэтому актуальность профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ не просто очевидна, она необходима. Во-первых, важнейшая задача – формирование полноценных граждан российского общества, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься её выпускники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период школьного обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни удерживает многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов» ещё в период обучения в школе. Например, если подросток серьёзно намеревается стать специалистом в своей будущей профессии, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в негативные социальные проявления. Таким образом, профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья старших классов – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да ещё самых острых социальных проблем, которыми буквально пронизано наше общество.

Профориентационная работа в нашей школе является начальным этапом профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ). Основные трудности профессионального самоопределения в подростковом возрасте связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, её привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста. Изучая психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы, можно сделать следующие выводы:

- выбор профессии означает активный поиск человеком своего предназначения, которое необходимо рассматривать с точки зрения его интересов, способностей, возможностей и индивидуальных особенностей, а также требований, предъявляемых к работнику в той или иной профессиональной сфере;

- важно актуализировать процессы самопознания, развивать систему представлений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о себе как об активном субъекте трудовой деятельности;

- важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон;

- в профориентационной работе следует ориентироваться, не столько на конкретный выбор, сколько на формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к профессиональному самоопределению, планированию и реализации перспектив своего развития;

– большинство людей выбирает не столько профессию, сколько образ жизни, круг общения, где профессия выступает в качестве одного из средств, путей к привлекательному образу жизни.

Заключение

В результате первичной диагностики были исследованы основные объективные и субъективные факторы, влияющие на самоопределение обучающихся с ОВЗ старших классов при выборе профессии, которые позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Процесс профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) старших классов учащихся Сергокалинского района является отражением состояния ценностно-нормативной системы общества, находящегося в процессе трансформации, осложнён отсутствием чётких ориентиров, гарантирующих молодому человеку с ОВЗ определённое будущее.

2. В ситуации незавершённости коренных преобразований современного российского общества новые требования порождают разнообразные противоречия и парадоксы в профессиональном самоопределении подросткового возраста: противоречие между потребностью общества, которое ориентировано на современное состояние рынка труда и самоопределением обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ); уменьшением влияния семьи и примера родителей.

3. Исследование структурных факторов процесса профессионального самоопределения показал недостаточное влияние специфики рынка труда и системы образования как важнейших, образовательных и профессиональных ориентаций, характерных для продемонстрировал отсутствие в информационном пространстве обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ)необходимой и достаточной информации о содержании, характеристиках востребованных в обществе профессий.

Рекомендации, направленные на формирование навыков самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) при выборе профессии в современном динамично меняющемся мире:

- ввести систематическое информирование о мире профессий и рынке труда;
- наладить систему взаимодействия образовательных организациях района и рынка труда (центров занятости, предприятий) с целью повышения уровня информированности обучающихся старших классов о востребованных в обществе профессиях и активизации заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора; обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ) периодически проводить для обучающихся старших классов специальные мероприятия: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, направленные на помощь подросткам в самоопределении при выборе профессии;

- с целью оказания помощи семье в проблемах самоопределения детей разработать методические пособия для родителей старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации подростков, основанные на принципах формирования навыков самоопределения; включить обсуждение вопросов о профессиональном ориентировании обучающихся на уровне СОО (в том числе с ОВЗ)старших классов в регулярные родительские собрания в образовательных организациях района

